

- *Analyseformulier*

Rekenen blok:

Groep:

Neem een blok dat je in de komende tijd gaat behandelen, maar waar je nog niet mee bezig bent.

- 1 Neem de handleiding van de methode. Noteer aan welke doelen in dit blok wordt gewerkt, of ze nieuw zijn of een herhaling en met welk kerndoel ze te maken hebben. Onderstreep de doelen die cruciaal zijn in dit blok.

<i>Doelen waar we naar streven in dit blok</i>	<i>Nieuw (N) of herhaling (H)</i>	<i>Nummer kerndoel (Met welk kerndoel heeft dit te maken?)</i>

- 2 Bekijk de toets die bij het blok hoort. Noteer welke doelen worden getoetst.

<i>Nummer opdracht uit de toets</i>	<i>Doel</i>	<i>Formeel Modelmatig Concreet handelend</i>	<i>Toetsen wat in dit hoofdstuk wordt aangeleerd (A) of herhaald (H)</i>

- 3 Bekijk elke oefening uit dit blok. Noteer aan welk doel die oefening werkt.

<i>Nummer oefening</i>	<i>Doel</i>

- 4 Welke oefeningen zijn niet zinvol (bijvoorbeeld: staat te ver af van de leefwereld van het kind; onduidelijk) en zou je kunnen vervangen door andere oefeningen of door concrete materialen? Of welke oefeningen zijn teveel herhaling (teveel van hetzelfde) en zou je kunnen schrappen of vervangen door andersoortig materiaal (geef de nummers aan van de oefeningen en de pagina uit het boek)?

<i>Niet zinvol</i>	<i>Vervangen door</i>
<i>Teveel herhaling</i>	<i>Vervangen door</i>

- 5 Welke concrete doematerialen en of activiteiten kun je inzetten om de doelen te behalen? Eventueel vervangend voor bepaalde oefeningen uit het boek.

<i>Materiaal</i>	<i>Vervangend voor oefening, pag. ...</i>

- 6 Welke instructie is noodzakelijk? (Zie daarvoor ook de doelen.) Welk concreet materiaal kun je daarbij gebruiken zodat kinderen kunnen zien en ervaren waar het om gaat?

<i>Instructie</i>	<i>Materiaal</i>

- 7 Hoe organiseer je dit blok in je klas en/of samen met de parallelklas(sen)? Denk eraan dat niet alle kinderen instructie nodig hebben. Waarmee zet je die kinderen aan het werk? Hoe gebruik je de concrete materialen erbij? Hoe werk je met de methode? (Geef je op een blaadje de oefeningen die de kinderen moeten maken? Kopieer je die oefeningen op een apart blad? Enzovoort.)

Kinderen worden, net zoals in de groepen 1-2-3, voorafgaand aan een blok getoetst. De resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt bepaald welke kinderen wel en niet deelnemen aan de instructie.

- Voorbeeld van de toets die in groep 5 wordt afgenomen voorafgaand aan een blok (De cijfers geven het aantal fouten aan.)

Leerdoel	Automatiseren tafels 1 t/m 5 en 10	Doorzien van getalstructuren	Optellen en aftrekken t/m 1000		Vermenigvuldigen		Rekenen met inhoud en gewicht	Meten met de liniaal	Extra
			Optellen via kolomsgewijs rekenen of rijgend rekenen	Verschil bepalen met verschillende strategieën	Tafels van 6, 7, 8 en 9 Toepassen van de tienregel en de wissel-eigenschap	Splitsen en toepassen van de tienregel bij samengestelde getallen			
<b>Leeractiviteit</b>	Gebriikmaken van geleerde strategieën	Sommen uit het hoofd uitrekenen in relatie tot de getalstructuur	Optellen via kolomsgewijs rekenen of rijgend rekenen	Verschil bepalen met verschillende strategieën	Tafels van 6, 7, 8 en 9 Toepassen van de tienregel en de wissel-eigenschap	Splitsen en toepassen van de tienregel bij samengestelde getallen	Verschillende maten aanvullen tot 1 liter / 1 kilo	Rekenen met cm en dm	
<b>Namen</b>									
Kind 1	0	0	1	2	0		0	1	
Kind 2	0	0	0	2	0	4	0	2	
Kind 3		2							
Kind 4	0	0	1	2	0	0	0	0	
Kind 5	5	1	1						
Kind 6	0	1	2	2	0	5	0	2	
Kind 7									
Kind 8	0	0	0						
Kind 9	1	1	5	2	2		1	3	
Kind 10	2	0	3		3				
Kind 11	1	0	2	2					
Kind 12	2	0	2	2	1	3	0		
Kind 13	3				5	5	0	1	
Kind 14	0	2	5						
Kind 15	1	1					0	0	
Kind 16	0	0	5	2	2				
Kind 17									
Kind 18	0	0	0	2	0				
Kind 19	1	0	1	2	0	1	0		
Kind 20	0	0	4	2	1	5	1	2	
Kind 21									
Kind 22	2	1	5	4	0	2	1	4	
Kind 23	0	6	3						
Kind 24									

Voldoet aan de norm  
 Onder de norm